

Curricolo di **EDUCAZIONE CIVICA** e rubriche di valutazione **Scuola dell'Infanzia**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 3 ANNI

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere e rispettare le regole del gioco; - Saper rispettare il proprio turno; - Saper condividere materiale comune.	- Conoscere se stesso; - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia e gruppo dei pari); - La condivisione di spazi e giochi.	- Capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri; - Capacità di comprendere ed esprimere semplici concetti.	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica; - Saper rispettare le regole relative al cibo senza spreco; - Saper giocare e condividere con gli altri bambini.	- Comportamenti igienicamente corretti; - Principi base della raccolta differenziata; - Utilizzo di materiale di riciclo.	- Osservare per imparare; - Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; - Sa classificare i rifiuti sviluppandone la capacità di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper riconoscere simboli e colori per percorsi di vario genere.	- Primo approccio al dispositivo informatico.	- Capacità di accedere e utilizzare semplici contenuti digitali.	- È in grado di distinguere i diversi device. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

	- Saper giocare, comunicare con diversi linguaggi (emoticon, linguaggio delle emozioni).			
--	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 3 ANNI			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.			
COSTITUZIONE			
- Individua relazioni tra oggetti e fenomeni dando semplici spiegazioni. - Interagisce positivamente con i compagni nel gioco	- Individua con lo stimolo dell’insegnante, relazioni tra oggetti e fenomeni. - Partecipa attivamente al gioco e interagisce con i compagni.	- Individua attraverso il gioco, alcune relazioni di oggetti spiegandone la ragione. - Osserva la routine della giornata rispettandone alcune regole.	- Mette in relazione oggetti su richiesta dell’insegnante. - Osserva la routine della giornata su istruzioni dell’insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
- Sviluppa atteggiamenti corretti per il benessere personale. - Adotta sani comportamenti alimentari ed atteggiamenti educati a tavola. - Conosce la gestione dei rifiuti con la raccolta differenziata.	- Sviluppa atteggiamenti corretti per il benessere personale. - Adotta atteggiamenti educati a tavola. - Conosce la gestione dei rifiuti con la raccolta differenziata.	- Sviluppa atteggiamenti corretti per il benessere personale con l’aiuto dell’insegnante. - Adotta atteggiamenti educati a tavola su richiesta dell’insegnante. - Conosce parzialmente la gestione dei rifiuti con la raccolta differenziata.	- Conosce sugli atteggiamenti di base corretti per il benessere personale. - Adotta semplici e iniziali atteggiamenti e ducati a tavola. - Conosce semplici nozioni sulla gestione dei rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE			

- Conosce funzioni e parti che compongono il Computer (mouse, tastiera...). - Conosce i diversi device (audiovisivi, cellulari, tablet)	- Conosce le parti che compongono il computer. - Conosce l'utilizzo del cellulare e del tablet.	- Familiarizza con alcuni strumenti del computer sollecitato dall'insegnante. - Si avvicina alla conoscenza di alcune funzioni del computer.	- Assiste a rappresentazioni multimediali. - Assiste in piccoli gruppi a giochi effettuati al computer da parte dei compagni più grandi.
--	--	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 4 ANNI				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Conoscere e rispettare le regole del gioco; - Saper rispettare il proprio turno; - Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto; - Saper condividere il proprio materiale; - Saper conoscere le feste nazionali.	- Le regole della convivenza civile; - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia e gruppo dei pari); - La condivisione di spazi e giochi; - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa che in gruppo. - La bandiera italiana e quella europea.	- Conoscere il concetto basilare di regola; - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare; - Rispetta i compagni e le regole di vita comune;	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - Comprende il concetto di Città e Comune
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica; - Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad	- Le principali regole per tutelare l'ambiente; - L'importanza della raccolta differenziata; - L'utilizzo materiale di riciclo.	- Apprezzare la natura circostante; - Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi; - Approcciare buone abitudini	- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; - Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.

	assaggiare tutti gli alimenti senza spreco; - Saper essere rispettoso a scuola, in giardino ,al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi; - Saper giocare e condividere con gli altri bambini.		volte a riciclare correttamente i rifiuti.	
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere; - Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo; - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere.	- Primo approccio al dispositivo informatico.		- È in grado di distinguere i diversi device - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 4 ANNI			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.			
COSTITUZIONE			
- Conosce le regole comune; - Ha cura di sé, sa aiutare e rispettare gli altri con consapevolezza ed autonomia.	- Conosce le regole del vivere comune; - Ha cura di sé, sa aiutare e rispettare gli altri in autonomia.	- Conosce le regole del vivere comune; - Ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	- Conosce le regole del vivere comune; - Ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri solo sotto la guida dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
- Mette in atto e comprende l'importanza di comportamenti adeguati verso l'ambiente, riconoscendo la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. - Riconosce sane abitudini alimentari e igieniche utilizzandone le risorse in modo consapevole e creativo.	- Comprende l'importanza di: comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - Il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - Il riconoscere sani abitudini igieniche e alimentari.	- Mette in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - Il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - Il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	- Si avvia verso: comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - Il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - Il riconoscere sane abitudini igienico ed alimentari.
CITTADINANZA DIGITALE			
- Utilizza in modo creativo il mondo dei simboli e delle rappresentazioni nelle diverse applicazioni informatiche.	- In autonomia si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; - Utilizza alcuni strumenti tecnologici e si approccia a prime forme di comunicazione in ambienti digitali.	- Solo se sollecitato dall'insegnante si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; - Utilizza alcuni strumenti tecnologici;	- Solo se guidato si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; - Prova ad utilizzare alcuni strumenti tecnologici.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 5 ANNI

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle; - Saper fare uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza; - Saper raccontare e raccontarsi; - Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana e ascoltare l'inno nazionale; - Imparare a conoscere i segnali di pericolo e nella segnaletica di evacuazione.	- Norme di comportamento e di comunicazione generalmente accettati in ambienti diversi e società diverse; - Gli elementi che compongono un corpo e uno stile di vita salutare; - Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze.	- Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi e di gestire la complessità; - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere e cercare sostegno quando opportuno; - Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro di gruppo e mediare; manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine in forma autonoma;	- Conoscenza e rispetto dell'ambiente in ogni sua forma di vita;	- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di

	- Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco, rispettando le regole dello stare a tavola; - Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela; - Saper giocare e condividere con gli altri bambini.	- Le regole per una giusta tutela dell'ambiente; - Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	sviluppo sostenibile della società; - Sostegno di stili di vita sostenibili e responsabilità in campo ambientale.	un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere; - Saper giocare, comunicare, rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo); - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere.	- Le tecnologie digitali e il loro contributo alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; - Il funzionamento e l'utilizzo di base dei diversi dispositivi.	- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale; - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: 5 ANNI			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.			
COSTITUZIONE			
- Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale; - Riconosce gli altri come presenze diverse da se stesso e li rispetta; - Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti; - Mostra interesse per i temi trattati; - Partecipa attivamente con impegno costante sempre nel gruppo.	- Ha sviluppato la sua identità personale; - Riconosce alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità); - Conosce il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo e il ruolo dell'adulto; - Conosce e mette in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro.	- Comincia a sviluppare la sua identità personale; - Riconosce i vari gruppi ma non sempre rispetta gli altri; - Confonde i ruoli all'interno del gruppo; - Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	- Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti; - Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati; - Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo; - Si mostra frettoloso e poco collaborativo.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
- Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi; - Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi; - Ha impegno, serietà e responsabilità.	- Conosce e mette in pratica le norme igieniche e conosce quelle degli adulti; - Distingue carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico; - Assume comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua; - Mette in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente; - Assume atteggiamenti corretti ai vari contesti.	- Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto; - Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto; - Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato; - Mostra impegno discontinuo.	- Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto; - Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse; - Mostra uno scarso impegno.
CITTADINANZA DIGITALE			

- Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati; - La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.	- Conosce le parti del PC e la loro funzionalità; - Conosce il significato degli emoticon; - Partecipare alle attività proposte con la Dad anche grazie alla conoscenza delle nuove tecnologie.	- Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi; - La sua partecipazione è saltuaria; - Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	- Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità; - Partecipa soltanto su richiesta; - L'impegno è scarso e superficiale; - Le sue conoscenze e abilità sono minime.
--	---	--	--